

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Пропедевтика детских болезней
по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия

Трудоемкость в часах / ЗЕ	252/7
Цель изучения дисциплины	Изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1 Дисциплины (модули) Базовая часть
Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин	Анатомия. Биология. Нормальная физиология. Химия. Биохимия. Физика, математика. История медицины. Латинский язык.
Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин	Поликлиническая и неотложная педиатрия. Факультетская педиатрия, эндокринология. Госпитальная педиатрия.
Формируемые компетенции (индекс компетенций)	ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-20, ПК-21
Изучаемые темы	<p>Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике. 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. 3. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза. 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи. 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы. 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. 7. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой

клетчатки.

8. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.
9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.
10. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.
11. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.
12. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.
13. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.
14. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
15. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.
16. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.
17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.
19. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.
20. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.
21. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.
22. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.
23. Искусственное вскармливание. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.
24. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.
25. Питание детей старше года. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.
26. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при

	<p>заболеваниях.</p> <p>27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушении эндокринной системы. Методика обследования ребенка.</p> <p>28. Особенности иммунитета у детей.</p>
Виды учебной работы	<p>Контактная работа обучающихся с преподавателем</p> <p>Аудиторная (виды):</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции – клинические практические занятия. <p>Внеаудиторная (виды):</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультации. <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная – письменная
Форма промежуточного контроля	экзамен